

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 40
детский сад «Золотой ключик»

*Конспект непосредственной образовательной
деятельности
в средней группе по ФЭМ
«Приключения гномиков»*

Воспитатель:

Долгушина Наталья Витальевна

Ключи

2014 год

Программное содержание: Формировать представление о парных картинках, развивать слуховое внимание и восприятие, развивать образные и пространственные представления, развивать память и мыслительную деятельность. Учить детей активному содействию окружающим

Предварительная работа: Чтение литературы о животных

Методы и приёмы: игровой, показ, объяснение, вопросы, повторение, указание, приём приложения, художественное слово.

Оборудование: Сорока, гномики (Тим, Том, Тум), пара варежек, пара носков, корзина, морковь, мяч, конверт

Раздаточный материал: Тарелка с тремя полосками разного цвета и разной длины.

Ход работы

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости прилетела сорока и принесла письмо. Для кого же оно?

Ответы детей: Для гномиков Тима, Тома и Тума.

Прочтём письмо «Дорогие Том, Тум, Тим, приглашаю вас в гости

Том сказал: -Я подарю зайчонку пару варежек!

В-ль: Что решил подарить Том?

Ответы детей

Тим сказал: А я подарю пару носков

-а я! А я! - Тум задумался-...а я! А я подарю пару-мяч и морковь!

Том сказал ты можешь подарить просто мяч и просто морковь. Просто их парой нельзя назвать. Почему? - удивился Тум-у вас два предмета и у меня!

У наших предметов есть, что-то общее. Вот смотри! У зайчонка 2 лапы вверху, и мы дарим ему пару варежек, две лапки снизу, и мы дарим ему пару носков.

В-ль: Ребята, давайте объясним почему мяч и морковь не пара.

Выслушиваются варианты ответов. Обращается внимание на различное функциональное назначение предметов, а затем обобщает ответы детей

В-ль: А теперь давайте проверим как вы поняли, что можно назвать парой, а что нет

Шепчет ротик: -Эй, послушай,

Что ты, ротик приуныл?
Ко всему ты равнодушен,
Будто свет тебе не мил?
Грустный носик отвечал
Разве ты не замечал,
Глазок-двое, ушек-двое
Две руки и две ноги,
Только мы живём с тобою
В одиночку чудаки!
Что ты, носик, чем мы хуже?
Говорил тебе не раз
Если мы с тобою дружим-
Значит тоже двое нас!

(С. Капутикян)

Посмотрите друг на друга, что можно назвать парой?
Можно назвать парой нос и рот?

Проводится игра малой подвижности «Как живёшь?»

Как живёшь? Вот так!

Как идёшь? Вот так!

Вдаль глядишь? Вот так!

Как грустишь? Вот так!

Другом дорожишь? Вот так!

В-ль: Ребята, проходите к столам, присаживайтесь удобно.

В-ль: Ребята, чтобы гномики быстрее добрались до избушки, зайчик прислал разноцветные дорожки, но забыл указать какого цвета самая короткая. Разложите дорожки от самой длинной до самой короткой снизу-вверх.

Дети выкладывают полоски, используя приём приложения

В-ль: Ребята, какого цвета самая длинная дорожка? (Ответы детей) Какого цвета самая короткая дорожка? (ответы) По дорожке какого цвета пойдут гномики в гости к зайчику?

Вот и пришли гномики в гости. Зайчик их встречает.

В-ль: Что подарит Том зайчику? (Ответы) В-ль достаёт пару варежек

Что подарил Тим зайчику? (воспитатель достаёт пару носков)

В-ль: - Что подарил Тум зайчику? (ответы детей, в-ль достаёт мяч и морковку)

Зайчик благодарит гномиков за подарки и предлагает поиграть в игру «Найди пару»

В-ль: - Ребята, вы сегодня молодцы помогли Туму понять, что такое пара, нашли короткую дорожку к домику зайчика. Понравилось вам играть? Прощаемся с гостями

До свиданья, до свиданья

Приходите к нам ещё!

До свиданья, до свиданья

Здесь нам очень хорошо!

До свиданья, до свиданья

Приходите к нам опять,

До свиданья, до свиданья

Будем весело играть!